

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2023 – 2024



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 30.8.2024
a schválila školská rada dne 3.9.2024**

Č. j. ZSPROT/418/2024

Obsah:

(Podle § 10 odst. 3, § 11 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI)
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555 444 491 – ředitelka školy, přímé telefonní číslo 555 444 492 – ekonomka, přímé telefonní číslo	
E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
Sociální síť	www.instagram.com/skolaprotp/	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT)	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.cz	
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Danuše Heinzová

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Účelem organizace je poskytování výchovy, vzdělávání a školských služeb v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, a to pro děti, žáky a studenty s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v souladu s § 16 odst. 9 školského zákona. Předmětem hlavní činnosti organizace je výkon činností školy nebo školského zařízení, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Organizace ve smyslu § 119 školského zákona vedle stravování dětí, žáků a studentů zajišťuje stravování zaměstnanců organizace.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 školského zákona. Volby do školské rady proběhly online v termínu 31.5. – 4.6.2021.

Složení školské rady (volební období 1.9.2021 – 31.8.2024)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
 - Mgr. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
 - Mgr. Ivana Hamplová, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Markéta Valentová – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů: **Školní vzdělávací program** (dále ŠVP)
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2023 / 2024 vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny. Její činnost probíhá dle platné legislativy, především ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, zákonnými zástupci, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrašou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s poruchou autistického spektra se řídíme [Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru](#) a [Zásadami přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu](#).

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o., které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec aktivitu prožil, pocítil při ní radost a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností, a to formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

C) Přehled pracovníků školyc1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	4	4
41 – 50 let	2	7	9
51 – 60 let	0	11	11
61 a více	1	7	8
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 0c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	9	10
vysokoškolské	0	15	15
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	12	1
vychovatel	4	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	3
6	0
7	1
8	10
9	6
10	1
11	1
12	9
13	4

V šesti případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	0
	do 10 let	2
	do 15 let	5
	do 20 let	5
	nad 20 let	15
	pracující důchodci	5
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	1
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	2
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný, zaměstnanci se postupně blíží důchodovému věku. Velmi vysoké je zastoupení žen. Vyjma jednoho zaměstnance splňují všichni zaměstnanci školy kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále zákon 563/2004 Sb.).

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,2676, správních zaměstnanců – 4,25, celkem zaměstnanců – 28,5176 limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

(pro školní rok 2024/2025)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	8
d2)	Z toho počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	4
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2024/2025:	9
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků – přestup:	2
d5)	Počet nepřijatých žáků:	0
d6)	Počet přijatých žáků nastupujících k PŠD na jinou školu	1

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1. 4. – 30. 4. 2024. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle školského zákona. K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu povinné školní docházky také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 9 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, všem žádostem bylo vyhověno, 1 z přijatých žáků nastoupil k povinné školní docházce na jinou školu, tzn. do 1. ročníku nastoupilo 8 žáků. O odklad povinné školní docházky požádalo 9 žáků, 2 žáci přestoupili z jiné základní školy (7. r. ZŠ, 6. r. ZŠ – minimální doporučená úroveň). Celkový počet žáků pro školní rok 2024/2025 čítá 65 žáků. Kapacita školy je naplněna.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																			
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí			
I.	1. ZŠ-SVV	3	3	1	1		2			2	2							1	
	2. ZŠ-SVV	2	2	2	2									1					
	1. ZŠS I.	1	1					1	1										
	1. ZŠS II.	1	1					1	1										
II.	2. ZŠS I.	2	2					2	2						2				
	3. ZŠS I.	3	3					3	3					3					
	5. ZŠS I.	2	2					2	2					1					
III.	4. ZŠS II.	1	1					1	1										
	6. ZŠS II.	2	2					2	2										
	7. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	8. ZŠS II.	3	3					3	3									1	
	9. ZŠS II.	1	1					1	1										
10. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1							
IV.	6. ZŠ-SVV	1	1											1	1				
	7. ZŠ-SVV	3	3	2	2									3					
	8. ZŠ-SVV	2	2																
	9. ZŠS I.	1	1					1	1			1							
V.	6. ZŠS I.	2	2					2	2						2				
	7. ZŠS I.	2	2					2	2						2				
	8. ZŠS I.	2	2					2	2						2				
	7. ZŠS II.	1	1					1	1						1				
VI.	9. ZŠS I.	2	2					2	2										
	10. ZŠS I.	5	5					5	5						4				
	9. ZŠS II.	1	1				1	N	1			1	1						
VII.	1. ZŠ	1	1	1	1														
	2. ZŠ	1	1				1			1	1								
	4. ZŠ	1	1	1	1														
	6. ZŠ	1	1	1	1									1	1				
	4. ZŠ-SVV	3	3	3	3														
VIII.	1. ZŠS II.	4	4					4	4										
	4. ZŠS II.	2	2					2	2										
	5. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
IX.	6. ZŠ	1	1												1				
	7. ZŠ	1	1	1	1									1	1				
	8. ZŠ	1	1											1					
	9. ZŠ	2	2											1	1		6		
	9. ZŠ-SVV	1	1											1	1				
Σ			65	65	12	12	0	4	40	41	3	3	4	5	6	27	0	6	2

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem k různorodému zastoupení postižení na naší škole, ke kombinaci ročníků a počtu žáků v jednotlivých třídách, jejich specifickému „malotřídnímu uspořádání“ a souběhu vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25 odst. 1 a § 19 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., kdy „třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“. Nejvýznamnější komplikace se vztahuje na třídy, ve kterých se vzdělávají žáci bez mentálního postižení.

Na začátku školního roku jsme navázali na reflexi výsledků vzdělávání předcházejícího školního roku. Výstupy ŠVP se nám dařilo plnit. Do učebního plánu byl zahrnut předmět Informatika ve 4., 5., 6., 7., 8. ročníku základní školy včetně minimální doporučené úrovně.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (pro neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s individuálními vzdělávacími plány. IVP nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ve školním roce 2023/2024 se příslušné týkalo žáků se sníženou týdenní časovou dotací, žáka s hraniční LMP a STMP a dvou žáků vzdělávaných podle § 50 odst. 3 školského zákona. Výchovná opatření – pochvaly učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření byla použita v jednom případě. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují IVP, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.). Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní

stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence, rozvíjel gramotnost v oblasti čtenářské, matematické, finanční.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v ověřování úprav ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle RVP ZV 2021 týkající se předmětu Informatika a zapracování digitálních kompetencí do jednotlivých vzdělávacích oborů, včetně úpravy učebního plánu s postupným nástupem informatiky v daných ročnících. Na oblast rozvoje digitálních kompetencí žáků i učitelů bylo zaměřeno i nadále samostudium pedagogických pracovníků, činnost metodického sdružení a hospitační činnost v jednotlivých vzdělávacích předmětech.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které se osvědčily během distanční výuky, šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem – logopedickým asistentem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS – Výměnný obrázkový komunikační systém, program pro oční navigaci, Znak do řeči, metodu DaR – stimulační jazykový program pro slyšící osoby, jež využívá manuální znaky spolu s mluvenou řečí, kterou byla proškolená většina pedagogických pracovníků, aj.).

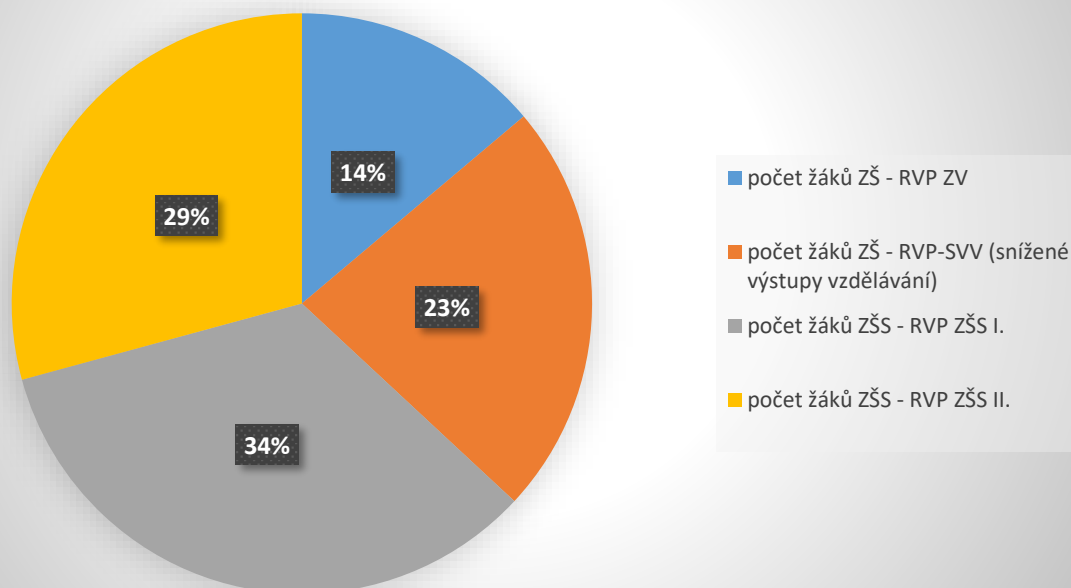
Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří poskytování metodické a poradenské podpory, spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, posílení pozitivních vztahů, rozšíření oblastí primární prevence a z kvalitnější péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost ŠPP a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, řešení vzdělávacích a výchovných obtíží žáků, včasnou intervenci při aktuálních problémech, vypracování krizových plánů, předcházení všem formám rizikového chování a další.

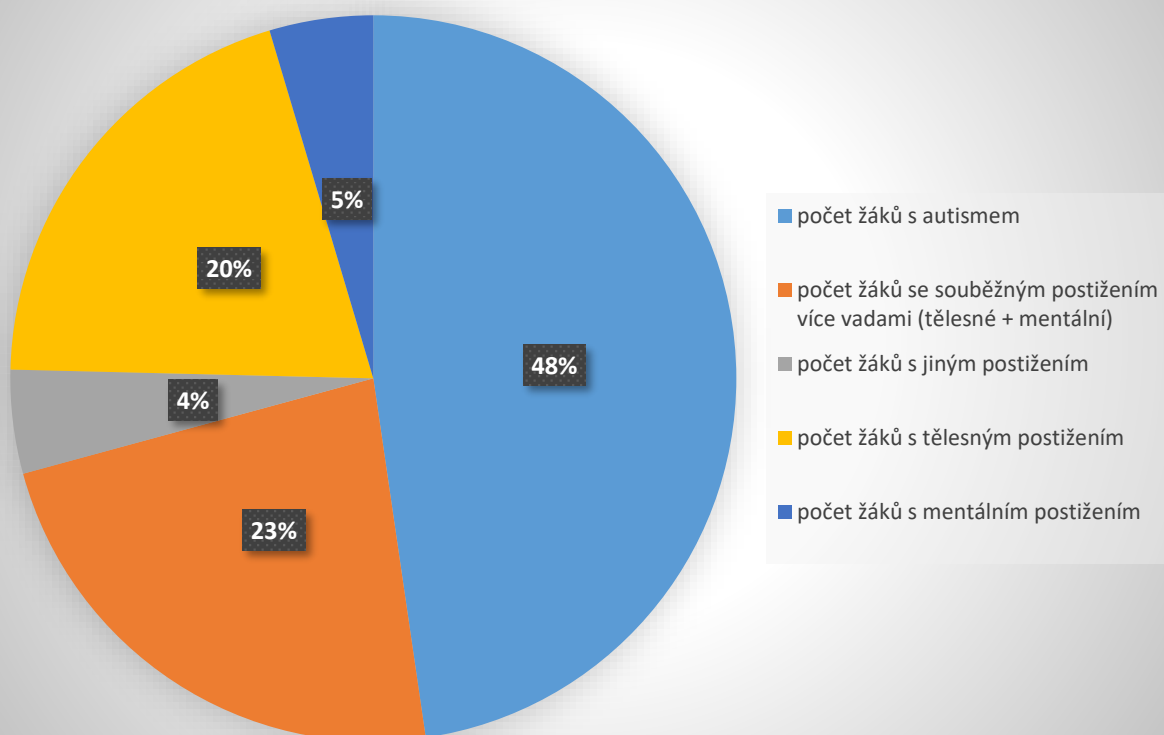
Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků.

V neposlední míře realizujeme projekty, kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů. U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat je na společenské uplatnění, podporovat jejich soběstačnost a zkvalitňovat tak život jedince s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



Přehled žáků dle postižení



e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Máme rádi zvířata	12 (ŠD)
Praktické dovednosti	7 (ŠD)
Výtvarně keramický kroužek	14 (ŠD)
Pěvecký kroužek	23 (ŠD)
Plavecký kroužek	19 (ŠD)
Sportovní dovednosti	12 (ŠD)
Kutilové	6 (ŠD)
Ajtáci	5

Komentář ředitelky školy

Máme rádi zvířata – cílem kroužku bylo podpořit kladný vztah k přírodě a zvířatům. Účastníci zájmového vzdělávání výtvarně a pohybově ztvárňovali domácí, lesní a cizokrajná zvířata, poznávali je, popisovali a pojmenovávali. Součástí aktivit bylo také seznámení se se zvířecí literaturou, sledování přírodovědných a pohádkových příběhů a práce s přírodovědnými programy na iPadech.

Praktické dovednosti – cílem kroužku bylo naučit účastníky smysluplně využívat volný čas, aktivně odpočívat, spolupracovat s kamarády a rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, myšlení, kognitivní funkce, komunikaci a sociální dovednosti. Účastníci si s pomocí připravovali jednoduché pokrmy, seznamovali se s kuchyňským náčiním a spotřebiči, zlepšovali svou koncentraci, posilovali sebeobsluhu a soběstačnost a učili se základům společenského chování.

Výtvarně keramický kroužek – cílem kroužku bylo seznámit účastníky s různými výtvarnými technikami, jako jsou frotáž, solený akvarel, balónkování, a také s prací s keramickou hlinou pro tvorbu jednoduchých výrobků. Účastníci si vyzkoušeli lítí tekuté keramické hmoty do forem a práci s engobou, burelem a glazurami. Během školního roku vytvořili mnoho výtvorů, které byly použity ke zkrášlení školního prostředí a jako dárky pro rodiče.

Pěvecký kroužek – cílem kroužku bylo podpořit účastníky v rozvoji hudebních schopností, posílení sebedůvěry, poznávání hudebního světa, a hlavně ve sdílení radosti ze zpívání. Účastníci se naučili mnoho nových písní, včetně vánočního pásma *Betlém*, se kterým vystoupili v denním stacionáři pro seniory. S jarním programem pak vystoupili na benefičním koncertu ve Stěbořicích a ve škole při příležitosti Dne matek.

Plavecký kroužek – cílem kroužku bylo získání důvěry účastníků v pohybové aktivity ve vodě, zvládnutí základních plaveckých dovedností a vytvoření kladného vztahu k plavání. Důraz byl kladen také na upevňování hygienických a sebeobslužných dovedností, včetně samostatnosti. Účastníci se, kromě nácvičky základních plaveckých stylů, potápěli, prováděli různé pohybové aktivity, sbírali předměty na i pod hladinou vody, nacvičovali rovnováhu na plovoucím pontonu a skákali z něj do vody. Každá lekce byla zakončena relaxací v sauně.

Sportovní dovednosti – cílem kroužku bylo naučit účastníky smysluplně využívat svůj volný čas, mít radost ze hry a spolupracovat s kamarády. Důraz byl kladen na podporu zdravé soutěživosti a rozvoji pohybových schopností a dovedností. Účastníci cvičili s různým sportovním náčiním, jako jsou gymbally, overbally, obruče, stuhy, padáková plachta, švihadla, balanční čocky a také jezdili na kolech a koloběžkách. Součástí byly i pohybové psychomotorické aktivity, hry a sportovní vycházky, během kterých účastníci plnili různé sportovní úkoly.

Kutilové – cílem kroužku bylo vést žáky k získání základů polytechnických činností. Žáci se seznámili s výrobou jednoduchých předmětů z běžných materiálů, jako je dřevo, plech, sádra, beton a drát, přičemž využívali vyřezávací a klasickou pilku, stojanovou vrtačku, brusku, kladívko, různé vruty a hřebíky. Rozvíjeli svou jemnou i hrubou motoriku, učili se trpělivosti, zručnosti, soustředění a pečlivosti. Zároveň se učili pracovat samostatně i spolupracovat v týmu a organizovat si svůj pracovní prostor. Žáci se podíleli na drobných opravách, údržbě jízdních kol a koloběžek a také na pracích na zahradě.

Ajtáci – cílem kroužku bylo zábavnou formou rozvíjet digitální gramotnost žáků prostřednictvím práce s digitálními technologiemi, programy a online zdroji. Žáci se učili rozpoznávat jednotlivé části a komponenty počítače a pochopit jejich funkci. Prakticky si vyzkoušeli rozebírání a skládání počítače. Navštívili serverovnu školy, kde se seznámili s jejím fungováním a účelem. Skládali si svůj „imaginární“ počítač na základě nabídky e-shopů. Dále konstruovali a programovali M-robotu, pracovali s animací ve SCRATCH, a stavěli a programovali LEGO EDUCATION a LEGO EDUCATION SPIKE. Také modelovali a tiskli ve 3D a vytvářeli filmy v iMovie.

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (dále ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (dále PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní program“ (dále MPP) a prolíná ŠVP „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby ŠMP a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Hlavním úkolem, na které jsme se v uplynulém školním roce preventivně zaměřili, byla realizace a koordinace projektu s názvem „**Etický kompas**“ v rámci dotačního programu Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování, financovaného z rozpočtu Moravskoslezského kraje, číslo smlouvy 03079/2023/ŠMS. Celková výše dotace činila 35 500,- Kč. Interaktivní programy pro žáky školy realizovala nezisková organizace Hope4kids. Byly zaměřeny na rozvoj kritického myšlení, rozpoznání nevhodné chování, netaktní a vulgární komunikace, nebezpečných situací, vytvoření a posilování kamarádských vztahů a dobrého klimatu třídy, získání povědomí o nebezpečí a škodlivosti tabákových výrobků, snížení rizika jejich užívání apod. Veškeré aktivity, které byly v rámci primární prevence rizikového chování zrealizovány, byly určeny nejen pro žáky I. a II. stupně ZŠ, ale také pro pedagogy a zákonné zástupce. Součástí prevence rizikového chování byly také aktivity a třídnické hodiny zaměřené na duševní hygienu žáků a wellbeing.



Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování MPP pro školní rok 2023/2024, včetně Krizového plánu školy
- spolupráce s ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů, metodická a poradenská činnost
- realizace a koordinace projektu „Etický kompas“ v rámci dotace Moravskoslezského kraje
- medializace projektu „Etický kompas“ – školní časopis, zpravodaj města Opavy Hláska, webové stránky školy, prostory školy, nástěnka
- realizace projektového dne, který byl součástí projektu „Etický kompas“
- setkávání pedagogických pracovníků v rámci aktivity Sborovna, kde byly hodnoceny jednotlivé aktivity projektu „Etický kompas“
- účast na pracovních schůzkách školních metodiků prevence
- účast na dvoudenní 15. Krajské konferenci k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích
- filmové představení pro pedagogické pracovníky „Anna is missing“
- účast na setkání odborníků z oblasti PRCH – „Dny prevence Ostrava“
- sledování webinářů s tematikou týkající se PRCH

- školení pedagogických pracovníků s tématem „Bezpečnost u žáků“
- školení pedagogických pracovníků s názvem „Právní předpisy v praxi“
- spolupráce se subjekty zaměřující se na prevenci rizikového chování dětí a mládeže
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2023/2024, výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování
- akce školy „Ochrana člověka za mimořádných situací (dále OČMS)“ – stanoviště PRCH
- beseda pro žáky na téma „Sebepoškozování“
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené Ministerstvem vnitra České republiky s názvem „Svět očima dětí“



G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Hlavní formou je účast na kurzech, seminářích a webinářích, dále pak samostudium podle § 24 odst. 4, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška č. 317/2005 Sb.).

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně absolvovala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., získala specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO (§ 9 odst. 1d, vyhlášky č. 317/2005 Sb.), získala kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů.

g2) Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Jeden pedagogický pracovník úspěšně ukončil bakalářské studium Sociální pedagogiky na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě.

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Pedagogika	Komunikační výbuch Časté otázky týkající se provozu školní družiny – Infra Povzbuzující kongres Rozvoj kompetencí v praxi – 4denní on-line kurz Polytechnická výchova pro nejmenší Zvuk a jednoduché hudební nástroje Zařazení prvků zdravotní Tv v rámci výuky Zážitkové hry pro děti v přírodě Školní družiny aneb opakující se problematické otázky Festival čtenářské gramotnosti

	<p>Webináře: Vividbooks, Národního pedagogického institutu České republiky (dále NPI ČR), 24U, Taktik, EduLab</p> <p>Jak komunikovat s rodiči</p> <p>Přírodovědný seminář – Planetárium Ostrava</p> <p>Jak stavět dobré otázky</p> <p>Emoce v práci učitele</p> <p>Relaxační a pohybové techniky – Ve zdravém těle zdravý duch</p>
Speciální pedagogika	<p>Školení AAK – program DaR</p> <p>Metoda dobrého startu</p> <p>Logopedie hravě</p> <p>Strukturované učení</p> <p>Agresivní, hyperaktivní a hypoaktivní dítě</p>
ICT	<p>Bezpečně na internetu – cyklus šesti on-line přednášek</p> <p>Digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy</p> <p>Prevence digitální propasti</p> <p>WocaBee – Digitální pomůcky Padlet a ToolBee, Modernizujte jazykové vzdělávání</p> <p>IT fitness</p> <p>Canva, Padlet, únikové hry, generátor QR kódu, virtuální realita</p> <p>Generativní AI pro učitele</p> <p>Digitální technologie v zájmovém vzdělávání a školní družině</p> <p>Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu</p> <p>Animace ve výuce s aplikací StopMotion</p> <p>Škola a umělá inteligence</p> <p>Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ</p> <p>Scratch pro začátečníky</p> <p>Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. ZŠ - (24 hodinový kurz)</p> <p>Kyberbezpečnost</p> <p>Digitální čtenářská dílna</p> <p>Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ</p> <p>Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. st. ZŠ</p> <p>Context Mind</p> <p>DIGI plovárny</p>
Prevence rizikového chování	<p>Vzdělávací akce Den prevence</p> <p>7 x webináře z oblasti PRCH</p> <p>konference k prevenci rizikového chování dětí a mládeže – Malenovice</p> <p>Schůzky školních metodiků prevence</p>
Řízení školy	<p>Porady ředitelů přímo řízených organizací (dále PŘO)</p> <p>Ekonomické porady PŘO</p> <p>Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT</p> <p>Portály pro vedoucí pracovníky škol – Vzdělávací služby, Monika Puškinová – newslettery s užitečnými radami a tipy, Řízení školy online</p> <p>Průvodce strategickým a akčním plánováním v plánovacím procesu</p> <p>Právní předpisy v praxi pedagogických pracovníků</p>
Výchovné poradenství	<p>Metodická setkání kariérových poradců na Opavsku 3x – v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru v Moravskoslezském kraji (dále MSK), Moravskoslezský pakt zaměstnanosti</p> <p>Aplikace pro kariérové poradenství a aktuality pro výchovné poradce – Místní akční skupina (dále MAS) Opavsko, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Slezská univerzita v Opavě</p> <p>Digitalizace přijímacího řízení – školení NPI ČR</p> <p>Online seminář k přijímacímu řízení 2024 pro PŘO MŠMT</p>

	<p>Vercajk kariérového poradce – Asociace výchovných poradců</p> <p>Webinář pro facilitátory C-Game – Asociace výchovných poradců</p> <p>Tisk přihlášek na střední školy v systému Škola Online – webinář</p> <p>Veletřh zdrojů pro školní kariérové poradce – Jak vést žáky k poznávání světa práce, Euroguidance</p> <p>Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT</p> <p>Salmondo – podpora žáků v oblasti kariérového poradenství – webinář</p>
Environmentální výchova	<p>Konference Agentury rozvojové a humanitární pomoci Olomouckého kraje (dále ARPOK) Olomouc</p> <p>Konference Klub ekologické výchovy (dále KEV) Praha</p> <p>Konference ZOO Ostrava</p> <p>Konference Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) trendy a inspirace – prezentace námětů naší školy</p> <p>Konference EVVO MSK Ostrava</p> <p>Webináře – Recyklohraní, Ekoškola badatelé</p> <p>Projekt Voláme motýly</p>
Cizí jazyky	<p>Jazykové kurzy Erasmus+</p> <p>Kurz anglického jazyka pro pedagogické pracovníky – Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)</p>
Metodické sdružení	<p>Přednáška MuDr. Černekové – Co čekat od medikace při problémovém chování</p> <p>Kurz Uvádějící učitel (40 hodin)</p> <p>Webinář pro příjemce grantu Erasmus+ Krátkodobý projekt mobilit (KA122), Online konzultace k projektům KA122</p> <p>Školení pro žadatele Fondu malých projektů v rámci programu Interreg Česko – Polsko pro období 2021 – 2027</p>
Jiné	<p>Školení BOZP, PO</p> <p>Prožitkový kurz první pomoci</p> <p>Jak předejít vyhoření</p> <p>Řídící výbory Místní akční plán vzdělávání (dále MAP) a Krajský akční plán vzdělávání (dále KAP)</p> <p>„Specka u kávy“ – setkání pedagogů speciálních škol zaměřené na žáky s tělesným postižením</p>

g4) Samostudium (§ 24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	0	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	6	
jarní	5	
velikonoční	1	
Celkem	12	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24 odst. 2 školského zákona)*termín**důvod*

V tomto školním roce nevyhlásila ředitelka školy žádné volné dny pro žáky školy.

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, kariérové poradenství, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedická péče, jazykové vzdělávání – studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí, infromatického myšlení, příprava institutu uvádějícího učitele, mindfulness a wellbeing. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum (dále KVIC) a NPI ČR.

Pedagogickými pracovníky byl hojně využíván web edu.cz - [Jednotný metodický portál MŠMT](#) (také ČT edu) a Metodický portál RVP.cz, kde mohli pedagogičtí pracovníci absolvovat různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Ředitelka školy absolvovala tzv. metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, sledovala Infoservisy (střední článek podpory), účastnila se konferencí, ekonomických porad, pracovních jednání ředitelů PŘO MŠMT a DVPP.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé absolvovali kurz anglického jazyka. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili webinářů k nové informatice a vzdělávacích akcí zaměřených na posilování digitálních kompetencí.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko, členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP, členkou Somatopedické společnosti, pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností pedagogů na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také vzájemné naslechové hodiny pedagogů a tandemová výuka, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících. Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících – získávání informací o práci, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo motivační pohovory, systematické hodnocení práce pedagogů, poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji (profesní rozvojové cíle), spoluvytvářelo zdravé školní klima, zaměřilo se rovněž na podporu začínajících učitelů.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na výchovné a vzdělávací strategie a postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, využívání inovativních metod a forem práce.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce – zvláště pak metody DaR u žáků s narušenou expresivní složkou řeči, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, rozvoj digitálních kompetencí u žáků, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti, uplatňování principů wellbeingu. Realizovali jsme týmové schůzky ve složení třídní učitel, asistentky pedagoga, fyzioterapeut, logopedický asistent, zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy, klinický logoped, speciální pedagog speciálního pedagogického centra (dále SPC) s cílem zlepšení efektivity vyučovacího procesu ve třídě s náročnou skladbou žáků. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Ve spolupráci s vysokými a středními školami bylo zrealizováno 30 naslechové a souvislých praxí studentů, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	9
Počet pracovních stanic celkem:	14
Notebooky	46
iPady	21
Tiskárny: 2x černobílá, 1x barevná	3
Multifunkční tiskárny: 2x černobílá, 5x barevná	5
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Interaktivní tabule:	11
Vizualizér	1
Virtuální realita	1
Projektor	1
Připojení k Internetu - rychlost:	100 Mbps

V oblasti ICT spolupracovali koordinátoři ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Koordinátoři ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb.

Splněné úkoly za školní rok 2023/2024:

Oblast administrativní:

- elektronizace pedagogické dokumentace – správa školního informačního systému Škola online, elektronické spisové služby e-spis LITE, elektronická spisová služba, informační systém zřizovatele – ISPŘO, dotazníková šetření
- administrativní správa projektů (Učíme se v každém věku IV. – OP JAK, S chutí a bez obav do Evropy – Erasmus+)
- modernizace ICT ve spolupráci se správcem sítě (virtuální realita – koncept 3D stimulace, robotika, průběžný nákup pomůcek – notebooky, laserový gravírovací stroj)

Oblast pedagogická:

- sledování aktuální nabídky seminářů, novinek v oblasti ICT
- seznámení pracovníků školy s novinkami a nabídkou školení – ranní briefingy
- příprava podkladů pro webové stránky školy a sociální síť Instagram
- střih videí v iMovie
- sebevzdělávání v oblasti ICT (práce se zajímavými portály a aplikacemi, virtuální realita, umělá inteligence)
- metodická podpora pedagogů, ukázky práce s aplikacemi pro iPady vhodnými pro výuku (Canva, Padlet, AR Makr, QR kódy, virtuální realita, umělá inteligence atp.)
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti informačních technologií (projekt Erasmus+, Specka u kávy)
- aplikace poznatků z oblasti ICT ve výuce – metodická pomoc, vzájemná spolupráce, hospitační činnost
- rozvoj digitálních gramotností žáků – vedení zájmového kroužku ve spolupráci se správcem sítě

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

- webináře NPI ČR
- digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy
- prevence digitální propasti – webinář
- webináře WocaBee /Digitální pomůcky Padlet a ToolBee, Modernizujte jazykové vzdělávání apod./
- IT fitness – webinář

Oblast technická (správce sítě):

- pravidelná kontrola a údržba ICT – počítačových stanic (dále PC), notebooků, tabletů, iPadů, interaktivních tabulí (dále IAT)
- pravidelné čištění projektorů IAT
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- upgrade hardware dle finančních možností
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů
- správa školního webu
- inventarizace PC
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika, virtuální realita, umělá inteligence
- správa WI-FI sítě
- 3D tisk - tisk pomůcek, doplňků
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- údržba systému pro správu majetku, pomoc při inventarizaci
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc

Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, které se na škole snažíme intenzivně rozvíjet, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života. Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.

- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb. Ve školním roce 2022/2023 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Úspěšně se dařilo se propojovat oblast EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému – Škola Online, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Na školní zahradě byl využíván vyvýšený záhon, smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: koordinátoři EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy, ADRA, ARPOK, Klub ekologické výchovy, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, MAS Opavsko apod.

Dařilo se propojovat EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity v oblasti EVVO probíhaly nejen v rámci školy, ale i na online platformě – konference, webináře, diskuze.

Akce EVVO:

- Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště EVVO
- dýňování
- sázíme stromy – podzimní výsadba stromů
- badatelské dny
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc
- Advent na Masarykově střední škole zemědělské a přírodovědné, Opava (dále MSSZe)
- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- besedy – on-line Virtuálně v elektrárně, Vietnam, Dubaj
- Uklidíme ČESKO
- sčítání ptactva – ve spolupráci s ornitology „Ptačí hodinka“
- exkurze – výroba terčů, zahradnictví Weiss, strojírna Vehovský

- společné edukační výjezdy – Pevnost poznání Olomouc
- projekt Otoč knihu – Ekoškola
- Tonda obal na cestách – besedy k třídění odpadu
- Recyklohraní – celoroční soutěž
- projektový den na školní zahradě – Vítání jara, propojení EVVO s finanční gramotností
- Ekoenergie Smart region – ekotým školy – workshop a soutěžní prezentace
- ekofilmy
- výpůjčky knih s EVVO tematikou
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou
- péče o vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka, vyvýšený záhon, hmyzí hotel apod.
- zážitkové činnosti pro žáky školní družiny a jejich rodiče – projekty podporující edukační zážitkové činnosti
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu – „Týden obyčejného hrdinství“ a „Kampaň obyčejného hrdinství“ – spolupráce se zákonnými zástupci a pedagogy školy
- certifikát Energeticky gramotná škola

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- konference ARPOK – Učíme v globálních souvislostech
- konference ZOO Ostrava
- konference KEV Praha – Středoškolská a žakovská ekologická konference
- krajská konference koordinátorů EVVO Ostrava, certifikát Škola udržitelného rozvoje 1.stupně na roky 2024–2026
- pravidelná setkání koordinátorů opavských škol
- webináře: Zahradní kompostování, Domácí vermikompostování, Klimatické vzdělávání, Zahradnická terapie pro děti předškolního věku, Učíme o klimatu, Čtvero ročních období, Plánování a budování školní klimatické zahrady, Kampaň obyčejného hrdinství začíná, Globální témata napříč předměty, Učíme(se) a žijeme v neklidné době, Růst nebo žít?

Koordinátorka EVVO spolupracovala s KEV, který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (dále EV/UR). Škola je držitelem titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní DVPP v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovná poradkyně řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Opavský veletrh povolání, online veletrh středních škol MSK, Burza škol, Dny otevřených dveří středních škol, propagační materiály středních škol atp.)

Vycházející žáci:

<i>škola</i>	<i>počet</i>
Základní škola	3
Základní škola speciální	6
Ukončení povinné školní docházky	1
Celkem	10

Jeden žák pokračuje v maturitním oboru – M, dva žáci v oboru E – střední vzdělání s výučním listem, pět žáků pokračuje v oboru C – Praktická škola jednoletá a dvouletá, jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 10. ročníku ZŠS – II. díl, ve vzdělávání však nepokračuje, jeden žák ukončil povinnou školní docházku z důvodu závažného postižení v 9. ročníku ZŠS – II. díl, (invalidní důchod).

Výchovná poradkyně informovala žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinovala jejich zájem s reálnými možnostmi, informovala vycházející žáky a jejich zákonné zástupce o termínech spjatých s přijímacím řízením, poskytla podporu při podávání přihlášek prostřednictvím systému Dipsy. Spolupracovala s třídními učiteli, pracovníkem ŠPP (metodikem prevence), školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci základních i středních škol v Moravskoslezském kraji, Úřadem práce v Opavě, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Euroguidance, Asociace výchovných poradců, Centrum kompetencí, Infokariéra, Rozvoj kariéry apod.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence v rámci ŠPP, jednání se zákonnými zástupci žáků
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech (především k přijímacímu řízení do středního vzdělávání od 1.1.2024)
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální i skupinové pohovory s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci
- předprofesní orientace vycházejícím žákům
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání Opava 2023“ - Víceúčelová hala v Opavě
- digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy

- organizace workshopu k sebezpoznání a trhu práce, Bc. Vendula Jasioková, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti
- exkurze – firma Strojírna Vehovský s.r.o.
- exkurze – firma Moravec kvalitní ponožky s.r.o
- exkurze – zahradnictví Weiss
- dotazníkový průzkum o devátácích a volbě střední školy, Než zazvoní
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (dále MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (dále KAP MSK)
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih)
- zajištění pomůcek ke kariérovému poradenství – motivační karty
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2023/2024

Návštěvy a prohlídky škol:

(včetně sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti kariérového poradenství):

- Den otevřených dveří – SŠ hotelová Frenštát pod Radhoštěm
- Den otevřených dveří v základní škole a praktické škole dvouleté – Střední škola základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené Olomouc, Kosmonautů 4
- Zahraniční školy v rámci projektu Erasmus+ (Polsko, Slovensko, Chorvatsko, Slovinsko)

Účast na výročí partnerských škol:

- 30. výročí Střední školy průmyslové a umělecké v Opavě
- 60. výročí ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení Opava (Psychiatrická nemocnice)
- 70. výročí ZŠ a SŠ Březejc
- 50. výročí MŠ Eliška

Další vzdělávání výchovného poradce:

- Metodická setkání kariérových poradců na Opavsku 3x – v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru v MSK, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti
- Aplikace pro kariérové poradenství a aktuality pro výchovné poradce – MAS Opavsko, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Slezská univerzita v Opavě
- Digitalizace přijímacího řízení – školení NPI ČR
- Online seminář k přijímacímu řízení 2024 pro přímo řízené organizace MŠMT
- Vercajk kariérového poradce – Asociace výchovných poradců
- Webinář pro facilitátory C-Game – Asociace výchovných poradců
- Tisk přihlášek na střední školy v systému Škola Online – webinář
- Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce – Jak vést žáky k poznávání světa práce, Euroguidance
- Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2023/2024Žáci vycházející z 9. roč. ZŠ (3 žáci):

obor 63-41-M/01 **Ekonomika a podnikání (Management)**, Soukromá obchodní akademie Opava s. r. o.

obor 75-41-E/01 **Pečovatelské služby**, Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace

obor 41-52-E/01 **Zahradnické práce**, Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS I. díl (5 žáků):

obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá** (4 žáci)

Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace

obor 78-62-C/02 **Praktická škola dvouletá** (1 žák)

Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace

Žáci vycházející z 9. a 10. roč. ZŠS II. díl (2 žáci):

Ukončena povinná školní docházka v 10. ročníku ZŠS, **invalidní důchod**

Ukončena povinná školní docházka v 9. ročníku ZŠS, **invalidní důchod**

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (dále MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím MS a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci DVPP, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů inspirativní praxe.

Vedoucí MS absolvovala vzdělávací program na podporu začínajících učitelů realizovaný NPI ČR s názvem "Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?"

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2023/2024

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- předávání informací o akcích a školeních v rámci DVPP (webináře NPI, vzdělávací aktivity – MAS Opavsko, KVIC)
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.
- extrakurikulární aktivity, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žákovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnic apod.
- společný výběr a konzultace k nákupu nových pomůcek
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, klinickou logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou
- přednáška pro pedagogy a zákonné zástupce MUDr. K. Černkové na téma „Co očekávat od medikace při problémovém chování žáků“
- vánoční koncert pěveckého sboru při ZŠ I. Hurníka
- organizace 19. ročníku Korespondenční výtvarné soutěže – téma Opava, příspěvky byly posléze doručeny do výtvarné soutěže „Opava 800“ vyhlášené při příležitosti výročí města Statutárním městem Opava
- účast ve 14. ročníku česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy
- rozvoj spolupráce s Fakultou veřejných politik Slezské Univerzity v Opavě
- výstavy výtvarných prací žáků z opavských speciálních škol v UniPointu v OC Breda
- zajištění programu pro žáky na konci školního roku – Zábavné dopoledne s Tevou

h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet evidovaných úrazů:	3
Počet záznamů v knize úrazů:	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	1

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
učebna	2
školní zahrada	1

Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
--	---

Počet lékárníček	4
------------------	---

<u>Umístění lékárníček:</u>	Rehabilitace (mobilní lékárníčka) Cvičná kuchyňka Sborovna Plynová kotelna
-----------------------------	---

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárníček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, Přírodopis a Člověk a příroda (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

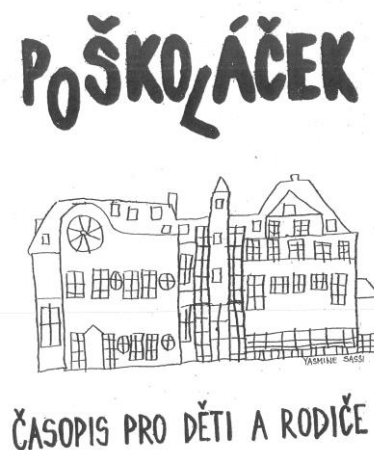
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a sociální síť Instagram. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měli na starost mediální publicitu, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2023–2024 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci. Školní časopis je publikován v elektronické verzi a je k nahlédnutí na webových stránkách školy

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- sociální síť Instagram www.instagram.com/skolaprotp/
- mezinárodní blog projektu eTwinning - [Twinspace \(etwinning.net\)](http://Twinspace(etwinning.net))
- školní časopis „Poškoláček“ →
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučinský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláska
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu se správcem sítě aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy na Instagramu, ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů i pedagogů ve škole, umožnili výkon odborné praxe studentů středních škol, vysokých škol a účastníkům kurzů Asistent pedagoga v našem zařízení.

Zapojujeme se do aktivit Statutárního města Opavy (dále SMO).

Spolupráce školy a SMO byla ve školním roce 2023-2024 velmi dobrá:



- nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol
- nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol
- SMO poskytlo škole účelovou dotaci na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků
- v rámci reprezentace města Opavy jsme obdrželi spoustu reklamních předmětů, dárků, publikací v angličtině, které jsme věnovali partnerským hostitelským zahraničním školám (projekt Erasmus+)

h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina (dále ŠD)**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	11
II. výchovná skupina	14
III. výchovná skupina	10
celkem	35

Prostory školní družiny

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost ŠD probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herny ŠD jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby vyhovovaly potřebám účastníků. Dominantním prvkem jsou moderní skříňky s barevnými dvířky a úložným prostorem. Odpočinkový koutek s rohovou pohovkou slouží k relaxaci i k polohování účastníků zájmového vzdělávání. Pracovní prostor s výškově nastavitelnými stoly a židlemi je určen k rukodělným činnostem. Každá místnost má také hygienický koutek. Výzdoba prostor je často obměňována pracemi žáků podle ročního období i zájmového zaměření. Vše splňuje hygienická i estetická kritéria.

K materiálnímu vybavení patří společenské a deskové hry, stavebnice, dětské knížky, hračky, notebooky i interaktivní tabule. Samozřejmostí jsou výtvarné a pracovní potřeby. Při zájmových činnostech se využívají také hry, stavebnice, iPady, OZOBOTY a další pomůcky, které jsou v majetku školy.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2023/2024 byla ve ŠD zřízena tři oddělení, která navštěvovalo 35 účastníků, všichni s pravidelnou denní docházkou. V zařízení pracovali celkem čtyři vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří se věnovali žákům nejen v odděleních ŠD, ale také přímo ve třídách.

Činnost ŠD vycházela ze ŠVP školní družiny (dále ŠVP ŠD) s názvem „Naše školní družina“ a jeho přílohy „Barevný rok“. Každému měsíci byla přidělena určitá barva, ke které bylo vytvořeno jedno hlavní téma a čtyři podtémata. Tato témata a podtémata sloužila jako základ pro plánování zájmových činností vychovatelek. Cílem bylo připomenout, že barvy jsou nedílnou součástí našeho života – setkáváme se s nimi v přírodě, ve městech i na vesnicích. Barvy v přírodě navíc poukazují na změny ročních období a provázejí nás tak po celý rok. Mezi hlavní témata patřily například: „To je zlaté posvícení“, „Co mi řekl semafor“ nebo „Svět je samý růžový květ“. Podtémata zahrnovala například: „Sněhové kouzlení“, „Červená, žlutá, zelená“, „Podmořský modrý svět“.

Denně v době od 6,30 do 8,00 hod. a od 11,50 do 13,20 hod. a dle potřeby probíhaly odpočinkové činnosti, jejichž úkolem bylo odstranit u účastníků únavu. Zpravidla se jednalo o čtení na pokračování a prohlížení knížek, poslech relaxační hudby nebo poslech a zpěv dětských písniček, kreslení na tabuli, námětové hry, skládání puzzle, hry s modelínou, legem a dalšími stavebnicemi.

K pravidelným zájmovým činnostem, které probíhaly v době od 13,20 hod. patřily především vycházky do okolí školy a pobyt na školní zahradě včetně jízdy na koloběžkách, různé výtvarné i pracovní činnosti. Zařazovány byly také komunikační kruhy na různá témata, psychomotorické pohybové hry včetně cvičení základních prvků dětské jógy, zábavné úkoly a soutěže, tematické pracovní listy.

K úspěšným akcím, které se během tohoto školního roku podařilo zrealizovat, patřily Drakiáda, mikulášská nadílka, výstavka adventních věnečků, vánoční dílničky, karneval, Čarodějnický týden, oslava Dne dětí, balónkovo-bublínková show a návštěva kina Cinestar. Některé z těchto aktivit probíhaly za přítomnosti zákonných zástupců a trvaly až do pozdních odpoledních hodin.

V ŠD probíhalo sedm zájmových kroužků: Máme rádi zvířata, Praktické dovednosti, Výtvarně keramický kroužek, Pěvecký kroužek, Plavání, Sportovní dovednosti a Kutilové. Zájmové kroužky navštěvovali účastníci s nadšením.

Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

ŠD se zapojila do mezinárodního projektu eTwinning, čímž naplnila strategický cíl pro tento školní rok. Navázala spolupráci se Základní školou s mateřskou školou v Kozárovcích 927 ze Slovenské republiky a společně pracovali na projektu s názvem „Vánoční tvoření“ ([ZDE](#)). Účastníci se při tvorbě vánočních pohlednic, pečení tradičního vánočního cukroví a výrobě ozdob na vánoční stromek seznámili se zvyky a kulturními tradicemi zúčastněných zemí. Zároveň rozvíjeli svou kreativitu a získávali nové poznatky.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, což činilo výchovnou práci ve všech odděleních velmi náročnou a vyžadovalo individuální přístup. Zvláštní pozornost byla věnována žákům prvního ročníku při jejich adaptaci na nové prostředí. Program byl přizpůsobován specifickým potřebám účastníků s různými obtížemi, jako je narušená sociální interakce, komunikace, abnormality v chování, projevy afektů, agrese či nedostatečné hygienické a stravovací návyky. Spolupráce všech pedagogických pracovníků byla klíčová a nezbytná. Důraz byl kladen na to, aby byly činnosti pro účastníky zajímavé a zábavné, přičemž se osvědčil vlídný, ale důsledný přístup. Účastníci se rádi zapojovali do všech výchovných a zájmových aktivit, her, vědomostních, zábavných a sportovních soutěží. Vytvořili mnoho krásných výrobků, s nadšením využívali školní zahradu, tělocvičnu i zájmové kroužky.

Výsledky vzdělávání ve ŠD jsou v souladu s cíli stanovenými v ŠVP a daří se je úspěšně naplňovat. ŠD si klade za cíl vybavit účastníky zájmového vzdělávání souborem kompetencí na úrovni, která je pro každého dosažitelná, naučit je smysluplně využívat volný čas a co nejlépe je připravit na život ve společnosti. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráce, ohleduplnosti a respektu.

ŠD prezentuje svou činnost zejména prostřednictvím akcí pořádaných pro žáky a jejich zákonné zástupce, a to v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže, pravidelné akce a aktivity ŠD:

- výzdoba interiéru a exteriéru školy
- aktualizace webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- komunikační kruhy – zvyky a tradice
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla apod.
- zdobení vánočního stromčeka ve vestibulu školy
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu – soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení, tombola
- společná posezení a rozhovory
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- výstavka žákovských prací ŠD na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení celoroční hry



Do projektu
Vánoční svícení
se napojil celkem
13 dětí, dívek
a chlapců.
Limon, Eliška,
Vášek, Lukáš,
Kristýnka,
Filip, Sebastian
a já - Marek
a Jereška 😊



h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze	<p>Česká televize Praha – Kavčí Hory Maximus profi – výroba terčů Mini ZOO Opava Den mláďat na Školním statku Slezské zemské muzeum v Opavě Domovinka – Opava MORAVEC s.r.o. – Kvalitní ponožky Sociálně terapeutické dílny v Bruntále – SAGAPO Veletrh povolání ve Víceúčelové hale Opava Strojírny Vehovský Zahradnictví Weiss Otice</p>
Školní výlety	<p>Hradec nad Moravicí – zámek a okolí Slezská Harta – plavba lodí Meleček – cyklovýlet Mlýn vodníka Slámy, Lhota u Opavy Psí útulek Arboretum Nový Dvůr Městské sady Opava Škola v přírodě – Dolní Údolí u Zlatých Hor Pevnost poznání Olomouc Mobility v rámci projektu Erasmus+</p>
Divadelní představení, koncerty	<p>Divadelní představení ve Slezském divadle v Opavě Filmová představení pro děti v Cinestar Obchodního centra Breda (dále OC Breda) Film pro učitele – Anna is missing, OC Breda Vánoční koncert pěveckých sborů Cvrčci a Domino ze ZŠ Ilji Hurníka Koncert – Dominik Fajkus (piano), Jan Hanousek (violoncello) Vystoupení kouzelnic</p>
Sportovní aktivity	<p>Ozdravné pobyty žáků na horách Cyklovýlety – Opavsko Vánoční kapřík – plavecké závody Hod na terč Sportovní odpoledne na ZŠ Slezského odboje Opava Lezecká stěna Cyklozávod se Shrekem Turnaj v bocci</p>
Výtvarné soutěže	<p>Korespondenční výtvarná a literární soutěž speciálních škol Požární ochrana očima dětí a mládeže První pomoc Svět očima dětí 800 let města Opavy Barvy v obrazech</p>

Prezentace a soutěže	<p>Koncert pěveckého kroužku ve Stěbořicích – Vítání jara Vystoupení pro seniory ve stacionáři Bílá Opava Pěvecké vystoupení v Domově svaté Anežky (klub seniorů) Oslava Dne matek Přednáška pro zákonné zástupce v MŠ Eliška – školní zralost, zápis k povinné školní docházce Žák roku Výročí - 50. let Mateřská škola Eliška Kulatý stůl – Slezská univerzita v Opavě Prezentace práce Ekotýmu na Slezské univerzitě v Opavě Prezentace Ekotýmu na Konferenci EVVO v Ostravě</p>
Projekty	<p>Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol eTwinning – Vánoční tvoření Projekt v rámci prevence rizikového chování – Etický kompas Kapuče od mikiny – EVVO Polytechnika MAS Opavsko – EVVO Kdo hraje, ten jede MAS Opavsko – EVVO Voláme motýly MAS Opavsko – EVVO Patron dětí Záložka do knihy spojuje školy - 14. ročník česko-slovenského projektu s názvem Můj literární příběh čeká na Tvé přečtení Přání pro seniory Sázení keřů, stromů “Velcí pomáhají malým” Tančí celá škola – projekt STAR DANCE</p>
Výstavy školy	<p>Vánoční a velikonoční výstavy Pomáhat a chránit (výkresy žáků vystaveny v OC Breda) UniPoint v OC Breda</p>
Výstavy – návštěvy	<p>Kostel svatého Václava – interaktivní výstava bratří Formanů Velikonoční výstava – Velké Heraltice Výstava mláďat – Školní statek Opava Velikonoční jarmark Velké Heraltice Velikonoční výstavy spřátelených škol</p>
Besedy	<p>Zdravá 5 Veselé zoubky Městská knihovna P. Bezruč Šílená Indie (Motani) Tonda obal Prevence – Sebepoškozování Přednášky – Vietnam, Dubaj Beseda s fotbalisty On-line Virtuálně v elektrárně Přírodovědné přednášky – Slezská univerzita Opava Pobytová znamení – edukační program – Slezské zemské muzeum Opava</p>

Jiné akce	OČMS Terapie loutkou Mikulášská nadílka Vánoční dílničky ve ŠD Tříkrálová sbírka Maškarní karneval Tradice naší školy Velikonoce, Vánoce Vítání jara Drakiáda Podzimníčci Den dětí na školní zahradě se studenty MSSŽe Dopoledne s TEVOU Balonkovo – bublinková show Hipoterapie Canisterapie Návštěva Solné jeskyně
Ostatní akce školy	Zápis do 1. ročníku Den otevřených dveří „Specka u kávy“ – setkání speciálních pedagogů škol zřízených podle §16 školského zákona v MSK Předvánoční posezení zaměstnanců školy Společné posezení zaměstnanců – ukončení školního roku Oslava Dne učitelů Jóga pro zaměstnance školy Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy Praxe studentů, asistentů pedagoga na škole Tábor Klubu přátel zdravotně postižených Eliška Večírek – Klub přátel zdravotně postižených Eliška

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, zákonné zástupce i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Podařilo se nám zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, edukačních i třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí také environmentální a badatelsky orientované aktivity a umístění žáků ve výtvarných soutěžích.

Účast pedagogických pracovníků na nepřeborném množství vzdělávacích webinářů a kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších svědčí o jejich stálém zájmu zvyšovat si svou odbornost, která se pak následně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Již několik let jsme se zapojeni do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](#), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

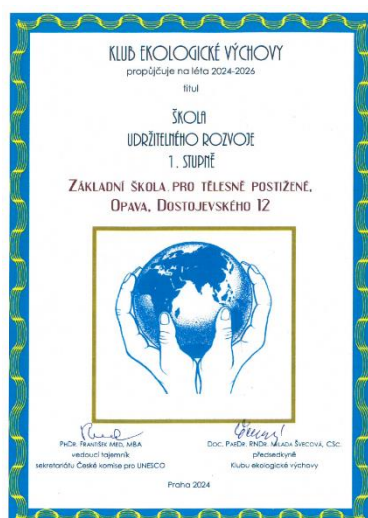
Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení

Naší chloubou je získání certifikátů „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti Yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě.

<https://www.fgdoskol.cz/diamantove-skoly/>

V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.



Školní akce – fotodokumentace

		
Návštěva Raduňského zámku	Ochrana člověka za mimořádných situací	Výlet Praha
		
Veletrh povolání	Drakiáda	Mikuláš
		
Mikulášský kapřík	Vánoční dílničky	EVVO Advent
		
Lyžák	Etické dílny	Karneval
		

Lezecká stěna	Výstava Imaginarium	Pevnost poznání
		
Den mláďat	Projekt Voláme motýly	Den Matek
		
Etický kompas	Den dětí	Cyklovýlet Meleček
		
Dopoledne s Tevou	Bublinková show	Závěrečné opékání

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, volby do školské rady pro volební období 2021-2024 proběhly online v červnu 2021, zasedání 2x ročně
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost zákonných zástupců o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (prezenčně nebo online)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky se zákonnými zástupci žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením více vadami), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace zákonných zástupců v hodině, prezenčně i online, kariérové poradenství
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, zábavné odpoledne s opékáním, ukončení školního roku, odpolední tvořivé dílničky pro zákonné zástupce žáků navštěvující školní družinu

Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Sociální síť	Instagram (www.instagram.com/skolaprotp)
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (Škola online) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy – elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google Apps
Přednášky a školení pro rodiče	Co očekávat od medikace – dětský psychiatr Přijímací řízení – výchovná poradkyně
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga – logopedického asistenta pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o kulturu školy, vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci (dále rodiče) jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se průběžně zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy.

Osobní kontakt se zákonnými zástupci byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy, Instagram a školní informační systém.

Zákonným zástupcům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla zákonným zástupcům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných

závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Zákonní zástupci byli pro pedagogy spojovacím článkem při dlouhodobé nepřítomnosti žáků, komunikovali intenzivně s pedagogy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy se zákonnými zástupci na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

D) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2023 organizace provedla mnoho úprav k tomuto majetku: rekonstrukci plynové kotelny ve výši 239 580,- Kč a sociálního zařízení ve výši 229 718,50 Kč. Mezi další významné položky k údržbě budovy patří malování tříd a prostor školy, výměna koberců a starého kancelářského nábytku.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace.

V souladu se zákonem č. 563/91 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a na základě příkazu k provedení řádné roční inventarizaci majetku a závazků byla provedena fyzická a dokladová inventarizace. Fyzická inventarizace, která zahrnovala činnosti spojené s inventarizací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 3.10. – 3.11.2023. K 31. 12. 2023 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2023 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	158 579,00
z toho drobný nehmotný majetek	158 579,00
Dlouhodobý hmotný majetek	38 874 177,95
z toho drobný hmotný majetek	7 460 743,56
Pozemky	3 620 240,00
Ceniny	0,00
Pokladní hotovost	7 023,00

Finanční stránka

Celkové **výnosy v hlavní činnosti** organizace byly ve výši 24 875 741,78 Kč. Výnosy byly tvořeny:

- příspěvkem na provoz ve výši 22 206 482,- Kč,
- účelovými prostředky spolufinancovanými z rozpočtu EU-projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku III“ v částce 91 781,- Kč,
- projekt OP JAK – 116 788,- Kč

- projekt Erasmus+ ve výši 126 656,- Kč
- majetkem, který je pořízen zcela z investičního transferu a postupně odpisován ve výši 12 060,- Kč
- účelovou dotací od Statutárního města Opavy ve výši 73 000,- na lyžařský výcvik a zajištění Olympiády a dotací z Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování v částce 35 500,- Kč
- dále čerpáním fondů (účet 648) a to z darů od fyzických a právnických osob ve výši 79 243,- Kč a z Fondu reprodukce majetku (dále FRM) v částce 46 440,- Kč
- ostatními výnosy v částce 87 791,78 Kč, jedná se o vlastní příjmy a nepeněžní dary

Celkové finanční prostředky organizace (hlavní činnost)	Rozpočet po změnách + příspěvky od jiných poskytovatelů	Skutečnost
a	1	2
Náklady celkem	24 788 727,00	24 501 515,86
v tom: mzdové prostředky	15 482 069,00	15 594 520,00
v tom: platy	15 422 069,00	15 422 069,00
OPPP	60 000,00	172 451,00
náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost (účet 521 03)	0,00	121 019,00
zákonné odvody z platů (účet 524)	5 277 893,00	5 181 537,00
příděl do FKSP (z účtu 527)	308 441,00	310 861,76
ostatní náklady	3 720 324,00	3 293 578,10
Výnosy celkem	0,00	24 875 741,78
Příspěvek zřizovatel (MŠMT)	x	24 206 482,00
OP VVV Učíme se v každém věku III	x	91 781,00
OP JAK		116 788,00
Projekt Erasmus +		126 656,00
Investiční transfer	x	12 060,00
Statutární město Opava, MSK – účelová dotace	x	108 500,00
Čerpání fondů (účet 648)	0,00	125 683,00
Ostatní výnosy	0,00	87 791,78

Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Náklady v hlavní činnosti dosáhly částky ve výši 24 501 515,86 Kč. Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců - 15 422 069,- Kč a jejich zákonných odvodů. V ostatních platbách za provedenou práci (dále OPPP) bylo použito celkově 172 451,- Kč, z toho z provozní dotace na dohody o provedení práce v částce 49 226,- Kč, z projektu OP VVV – Učíme se v každém věku III: 84 350,- Kč, z projektu OP JAK – 33 875,- Kč a z účelové dotace Statutárního města Opava – 5 000,- Kč.

Značná část nákladů byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu), opravu majetku, nákup učebních pomůcek a dezinfekčních prostředků.

Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen (28,75).

Za účetní období 2023 byl dosažen kladný výsledek hospodaření ve výši 409 657,10 Kč, z toho z hlavní činnosti 374 225,92 Kč a z jiné činnosti 35 431,18 Kč. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl vytvořen převážně úsporou na ONIV, kdy nám v lednu 2024 přišlo vyúčtování za elektrickou energii a plyn s celkovým přeplatkem ve výši 302 842,81 Kč a nespotřebovanou účelovou dotací z MSK ve výši 23 100,- Kč. Kladný hospodářský výsledek organizace navrhuje přidělit do rezervního fondu.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	374 225,92
- z jiné činnosti	35 431,18
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	409 657,10

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu jsme přispívali zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím, na penzijní připojištění atd.

FRM jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
Fond odměn	411	567 650,00	567 650,00
FKSP	412	317 268,04	136 520,80
Rezervní fond ze zlepšeného HV	413	797 169,21	843 735,74
Rezervní fond z ostatních titulů	414	312 817,00	2 094 786,86
Fond reprodukce majetku	416	617 882,63	894 973,68
CELKEM		2 612 786,88	4 537 667,08

Organizace v jiné (jiné činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužitě) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

<p>Projekt Erasmus+ „S chutí a bez obav do Evropy“ registrační číslo 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000129627, financovaný z EU v rámci programu ERASMUS+ školní vzdělávání, Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2023 (KA122-SCH)</p>	<p>Cílem projektu je získání poznatků v zahraničních školách, vzdělávání se v rozmanitých inovativních výukových metodách a formách práce, terapiích zaměřených na speciální vzdělávací potřeby žáků, seznámení se se speciálními edukačními pomůckami a vybavením a rozvoj jazykových dovedností a digitálních kompetencí pedagogů i žáků. Realizace od 1. 6. 2023 do 30. 11. 2024.</p>	<p>75.076 EUR projekt v realizaci</p>
<p>Projekt „Učíme se v každém věku IV“ registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0007121 Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) Číslo výzvy: 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I</p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči žáků a veřejností. Realizace od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025.</p>	<p>578.189 Kč projekt v realizaci</p>
<p>Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol Státní projekt SZIF</p>	<p>Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Projekt v realizaci</p>	<p>Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaky, mléko, sýry, jogurty</p>

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

	9/2023-8/2024
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem	58 000,-Kč
Projekt Etický kompas	35 500,- Kč
Projekt „Učíme se v každém věku IV. – Šablony I. OP JAK	256 763,- Kč
Projekt „S chutí a bez obav do Evropy“ - Erasmus +	1 112 257,- Kč
Účelové dary (nepeněžní dary + finanční dary) na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu	127 031,- Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška (MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Naše škola nese statut „**Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci**“ a „**Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě**“. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole.

Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích apod.). V uplynulém roce bylo na škole zrealizováno 30 následových a souvislých praxí studentů vysokých, středních škol a vzdělávacích institucí, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov
 Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební
 Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci
 Odborní lékaři
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava
 Hasičský záchranný sbor
 Charita Opava
 Statutární město Opava, odbor školství
 Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství
 Městská policie Opava
 Policie ČR
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava
 Region Opavsko, Deník, televize Polar
 Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Ing. Milan Vítek – canisterapie
 Mgr. Lucie Vavrečková – logopedie
 Rodičovská veřejnost
 Středisko volného času Opava
 Záchraná služba Opava
 Vodní skauti – Poseidon Opava
 Místní akční skupina Opavsko
 MS Pakt zaměstnanosti
 Denní stacionář Domovinka
 Úřad práce Opava
 Elim
 Rotary Club International
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)
 Charita
 Theatr ludem
 MS pak zaměstnanosti

Spolupráce s organizacemi zaměřené na environmentální vzdělávání: ADRA, ARPOK, Ekoškola, Klub ekologické výchovy, ZOO Ostrava, Spolek Kapradí apod.
 Opavské firmy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Model Obaly a.s., Knapé apod.



Závěr

Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl naplňován. Poskytovali jsme nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich zákonných zástupců vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Ve škole vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné kolegiální podpoře, která byla neodmyslitelnou prioritou tandemové výuky i vrstevnického učení. Neopomněli jsme ani podporu začínajících učitelů.

Pedagogové pokračovali systematicky na úpravách ŠVP dle pokynů MŠMT. Účastnili se řady webinářů a vzdělávacích akcí s cílem co nejučelnějšího zapracování digitálních kompetencí do školního vzdělávacího programu. Uplatňovali prakticky své poznatky spolu s digitálními technologiemi ve výuce. Využívali jsme maximálně bohaté nabídky vzdělávacích akcí zprostředkovaných MAS Opavsko, KVIC, NPI ČR a dalších.

Vedení školy se účastnilo kurzů pro řídicí pracovníky. Ředitelka školy je členkou řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska a členkou pracovní skupiny Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje.

Škola byla zapojena do mezinárodního projektu Erasmus+, jehož cílem bylo získání poznatků v zahraničních školách, vzdělávání se v rozmanitých inovativních výukových metodách a formách práce, terapiích zaměřených na speciální vzdělávací potřeby žáků, seznámení se se speciálními edukačními pomůckami a vybavením, rozvoj jazykových dovedností a digitálních kompetencí pedagogů i žáků. V rámci projektu mohli pedagogové absolvovat kurzy anglického jazyka (Malta, Kypr, Portugalsko), stínovat v zahraničních školách (Finsko, Chorvatsko, Slovinsko) a realizovat skupinové mobility žáků (Slovensko, Polsko, Řecko).

Metodikem prevence byl koordinován celoroční projekt Etický kompas. Jednalo se o celoroční edukační programy všeobecné primární prevence rizikového chování, které byly zaměřeny na zdravé třídní klima, pozitivní interakce v třídním kolektivu, upevňování vzájemných vztahů, bezpečné chování napříč typy rizikového chování, zvládnutí stresových situací a posílení sebevědomí žáků.

Úspěšně jsme pokračovali v realizaci projektu „Učíme se v každém věku IV“, jehož cílem byla podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zavádění inovativních metod výuky a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností.

Širokou nabídku aktivit jsme měli zastoupeni také v oblasti EVVO. Koordinátorka prezentovala školu na konferencích, aktivně se účastnila panelových diskusí v rámci workshopů, zorganizovala řadu environmentálních aktivit nad rámec školy.

Již samozřejmou součástí vzdělávání našich žáků jsou besedy, výstavy, divadelní představení, exkurze, činnost v zájmových kroužcích, účast ve sportovních, výtvarných soutěžích. Pro zákonné zástupce byly zrealizovány vzdělávací přednášky, besedy. Velmi bohatou škálu akcí pro žáky a zákonné zástupce nabídla školní družina v odpoledních i podvečerních hodinách. Díky bohaté základně pomůcek – kol, tandemů, benecykly, lyží, monoski a dalších jsme mohli nabídnout sportovní vyžití všem dětem bez omezení a zároveň při účasti na mimoškolních akcích typu „Joy run“ a podobných prezentovat naši práci široké veřejnosti.

Poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Byli jsme zváni na konference vysokých škol, své zkušenosti jsme sdíleli na setkáních škol speciálních. Spolupracovali jsme i s ostatními mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů eTwinning a Erasmus+ se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Oporou pro nás bylo metodické vedení zřizovatele. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k zákonným zástupcům.

Statut „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“ a „Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“ nás zavazuje k příkladné reprezentaci školy, k vedení studentů speciální pedagogiky a jejich uvádění do praxe.

V období školního roku 2023/2024 proběhla rozsáhlá rekonstrukce prostor v suterénu školy a sociálního zařízení, sanace zdiva, malování tříd a prostor školy, výměna konstrukce pro venkovní houpačku, koberců, starého kancelářského nábytku a protipožárních půdních schodů.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků, které nám pomohly s revitalizací multisenzoriální místnosti – snoezelenu a zajistily nám nadstandardní aktivity a realizaci finančně náročnějších terapií, o které bychom nechtěli naše žáky připravit.

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé – spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky.

Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

Naše škola se neustále rozvíjí jako inspirativní místo a bezpečné prostředí, kde je každý žák s ohledem na své individuální potřeby respektován, oceňován a motivován k dosažení svého potenciálu a dostává příležitost a prostor k osobnímu růstu. S ohledem k jedinečnosti každého z nich nabízíme přizpůsobenou podporu, která jim umožňuje rozvíjet své silné stránky a překonávat výzvy, pomáháme formovat budoucí osobnosti s ohledem na jejich postižení. S důrazem na inovativní metody výuky a spolupráci všech aktérů tak připravujeme naše žáky pro život. Největší odměnou je pro nás společně sdílená radost a nadšení.

Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy